



# แบบรายงาน

## ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT)



ปีการศึกษา  
2567

โรงเรียนบ้านโคกยูง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

## คำนำ

การประเมินคุณภาพทางการศึกษาถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ

ดังนั้นรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เล่มนี้งานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพนักเรียนจะเป็นการนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายด้านได้แก่ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย จะนำเสนอ ผลการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการจัดการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกยามู หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไปนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างต่อเนื่องและอย่างยั่งยืนตลอดไป

โรงเรียนบ้านโคกยามู

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน  
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2567

### บทสรุป

การรายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 22 คน

ผลการรายงานพบว่า 1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 23.31 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 25.52 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 24.42 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ 2. ด้านคณิตศาสตร์ ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีมาก แต่ได้ระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็น 4.54% ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 15 คน คิดเป็น 68.18% ด้านภาษาไทย ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีและระดับดี แต่ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็น 72.72% และรวมทั้ง 2 ด้าน ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีและระดับดี แต่ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็น 72.72% 3. 1) ด้านคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 23.31 2) ด้านภาษาไทย โดยภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 25.91 รวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 24.42% ซึ่งอยู่ในระดับ ปรับปรุง 4. ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการทดสอบ	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
แนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test)	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	10
กลุ่มเป้าหมาย	10
เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ	12
ค่าสถิติผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	13
เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567	15
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา	17
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	18
ภาคผนวก	19

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ คิววิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดคำนวณ และการรู้จัก ใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นแต่ผลสัมฤทธิ์อย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานจะต้องมีทักษะด้านอื่น ๆ อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ การคิดคำนวณ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นต้นเพื่อให้การอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่าง ปลอดภัยและมีความสุขนอกจากนี้ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมี องค์ประกอบ ดังนี้ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ การร่วมมือ (Collaboration)

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมี ความสุขอีกทั้ง ยังส่งผลเกื้อกูลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของ ประเทศ เป้าหมายสำคัญของการศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียน ให้มีการเรียนรู้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการ เรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถ ดึงดูดคนเก่ง ดี และมีใจมาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่ม โอกาส การศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาส เข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้อยู่นอกระบบการศึกษาด้วย และ ข้อเสนอการปฏิรูป การศึกษากระทรวงศึกษาธิการต่อคณะรัฐมนตรี “...ให้สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประกันการเรียนรู้และ รับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนในขั้นสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดและ ประเมินผลที่เป็นมาตรฐานสากล สามารถ เทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรอง มาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น” การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติจะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จหรือ คุณภาพในการ จัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับรวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการ วางแผนหรือกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการประเมิน

การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสารสนเทศผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาในสังกัด ไปใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนา ระบบการวัดและ

ประเมินในทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับชาติ นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนยังช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพของตนเองอีกด้วย

การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการออกเป็น การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดสอบผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน ทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และเพื่อเป็นการตรวจสอบ ควบคุม ดูแล และรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกยามู ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ตามนโยบายและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้น การรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 เป็นการเผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนให้แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมทั้งเป็นการสะท้อนภาพ ความสำเร็จและจุดควรพัฒนาของผู้เรียนทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อีกด้วย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

### ขอบเขตการทดสอบ

กลุ่มเป้าหมายการทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 หมายถึง การประเมินความสามารถพื้นฐานจำเป็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโคกยามู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสาร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสาร เขต 2

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกยามู ได้รับทราบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนบ้านโคกยามูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูล สำหรับกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการรายงานการตรวจสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2567 มีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา 2567

### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 293/2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญทางวิทยาการ เป็นการ สร้างกลยุทธ์ให้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในปีการศึกษา 2552 กำหนดให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา 2553 กำหนดให้ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนทั่วไปใช้หลักสูตรฯ ดังนี้ ปีการศึกษา 2553 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ทั้งนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไปให้ใช้ทุกระดับชั้น

### 1. ความหมายของหลักสูตร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum) ในส่วนที่หน่วยงานส่วนกลาง โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น สำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะที่



จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## 2. สาระสำคัญของหลักสูตร

2.1 วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.2 หลักการ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็น หลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2.3 จุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิด การใช้ เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มี ความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

### 3. โครงสร้างของหลักสูตร กำหนดไว้ ดังนี้

#### 3.1 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ

1) ระดับประถมศึกษา ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร และกระบวนการเรียนรู้ทาง สังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มุ่งให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้พื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือ การศึกษาต่อ

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนเองและประเทศ ตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

3.2 สารการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน หลักสูตรกำหนดสารการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐาน สำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ไว้ 8 กลุ่มสารการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ

3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี คีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดกิจกรรม ไว้ 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

### 4.มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

เพื่อเป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ของแต่ละกลุ่ม สำหรับใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อเรียนจบในแต่ละระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

5. การจัดเวลาเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ป.1 – 6 จัดเวลาเรียนเป็นรายปี เวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่าปีละ 1,000 ชั่วโมง เฉลี่ยร้อยละ 5 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – 3 จัดเวลาเรียนเป็นภาคเรียน เวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่าปีละ 1,200 ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมง การคติน้ำหนักของรายวิชาเป็นหน่วยกิต (40 ชั่วโมง /ภาคมีค่า น้ำหนักวิชา 1 หน่วยกิต)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 – 6 จัดเวลาเรียนเป็นภาคเรียน เวลาเรียนรวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมง มีการคติน้ำหนักของรายวิชาเป็นหน่วยกิต (40 ชั่วโมง/ภาค มีค่าน้ำหนักวิชา 1 หน่วยกิต)

## 6. การวัดและประเมินผล

6.1 หลักการวัดและประเมินผลผู้เรียน การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ช่วยผู้สอนให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ตามศักยภาพ

6.2 วิธีการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดทั้งที่เป็นความรู้ ความคิดและการปฏิบัติและดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ความรู้ ความคิดส่วนใหญ่ ใช้การทดสอบ แบบทดสอบที่อาจเป็นแบบเลือกตอบหรือให้เขียนคำตอบ เองด้วยข้อสอบอัตนัย ควรเน้นการตอบโดยการเขียนและการนำเสนอคำตอบด้วยตัวผู้เรียนเพราะเป็น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน ได้ดีกว่าเครื่องมือชนิดเลือกตอบ นอกจากนี้อาจใช้แฟ้มผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการวัดและประเมิน ความดีงามและการปฏิบัติ

6.3 ระดับการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือ ตรวจสอบความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

6.3.1 การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและติดตามผลการเรียนในรายวิชา / กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายใน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกตการณ์ การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติ ผลงาน เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่ กำหนด แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อย เพียง ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของการประเมินผลกลางภาค เรียน หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินนอกจากจะให้ เป็น คะแนนหรือระดับผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนแล้วต้องนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป อีกด้วย

6.3.2 การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินใจเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม เป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด ผลการประเมินระดับสถานศึกษา จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียน การสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.3.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถ ดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินคุณภาพในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา

6.3.4 การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษา ต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียง คุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศข้อมูลการประเมินในระดับ ต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็น ภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนก ตามสภาพปัญหาความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

## 2. แนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงานโครงการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มอบเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รับผิดชอบการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำเครื่องมือ และเอกสารประกอบการสอบ ส่งให้แก่เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินตามมาตรการและดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด ไม่ให้ผลการประเมินเกิดความไม่ น่าเชื่อถือ เหตุจากการดำเนินการสอบไม่รัดกุม เคร่งครัด และต้องให้ได้แนวทางดำเนินงานและแนว ปฏิบัติเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษาแล้วรวบรวมกระดาชคำตอบส่งส่วนกลางดำเนินการ

ตรวจและประเมินผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผลการประเมิน เพื่อนำผลแจ้งโรงเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนในปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านโคกยามู ทั้งหมด 22 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

กำหนดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



วันสอบ	เวลา	วิชา	ระยะเวลา
RT ป.1	09.00 - 09.45	การอ่านเขียน	45 นาที
	10.15 - 11.30	การอ่านเขียน	75 นาที
	12.30 - 15.00	การอ่านเขียน	150 นาที
NT ป.3	08.30 - 10.00	คณิตศาสตร์	90 นาที
	10.30 - 12.00	ภาษาไทย	90 นาที

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนบ้านโคกยามู ในฐานะสนามสอบ ได้ดำเนินการงาน การการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับสนามสอบ
2. จัดประชุมคณะทำงานดำเนินการระดับสนามสอบเพื่อชี้แจงและซักซ้อมความเข้าใจใน การดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ดำเนินการจัดสอบตามตารางสอบ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้รับผิดชอบของโรงเรียนบ้านโคกยามู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เข้าเว็บไซต์ สำนาคข้อมูลของนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แยกเป็น รายชั้น และรายวิชา

2. สำนาคข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ

การรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผู้รายงานนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

mean%	แทน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567



**ตอนที่ 1 ค่าสถิติผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**

**ตารางที่ 1** ค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 แยกตามรายวิชา

ด้านการประเมิน	ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (N)	คะแนนเฉลี่ย (mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	22	23.31	9.36
	สังกัดย่อย	116	29.73	15.26
	จังหวัด	406	41.84	19.31
	ประเทศ	29,764	54.41	22.37
ภาษาไทย	โรงเรียน	22	25.52	8.49
	สังกัดย่อย	116	31.90	16.50
	จังหวัด	406	46.31	20.93
	ประเทศ	29,764	61.21	21.20
รวม 2 ด้าน	โรงเรียน	22	24.42	7.37
	สังกัดย่อย	116	30.82	14.21
	จังหวัด	406	44.09	18.67
	ประเทศ	29,764	57.81	20.18

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 23.31 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 25.52 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 24.42 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

**ตารางที่ 2** จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	4.54	6	27.27	15	68.18
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	6	27.27	16	72.72
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	6	27.27	16	72.72

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีมาก แต่ได้ระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็น 4.54% ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 15 คน คิดเป็น 68.18% ด้านภาษาไทย ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีและระดับดี แต่ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27%

และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็น 72.72% และรวมทั้ง 2 ด้าน ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีและระดับดี แต่ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็น 72.72%

### ตารางที่ 3 คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและรายมาตรฐาน

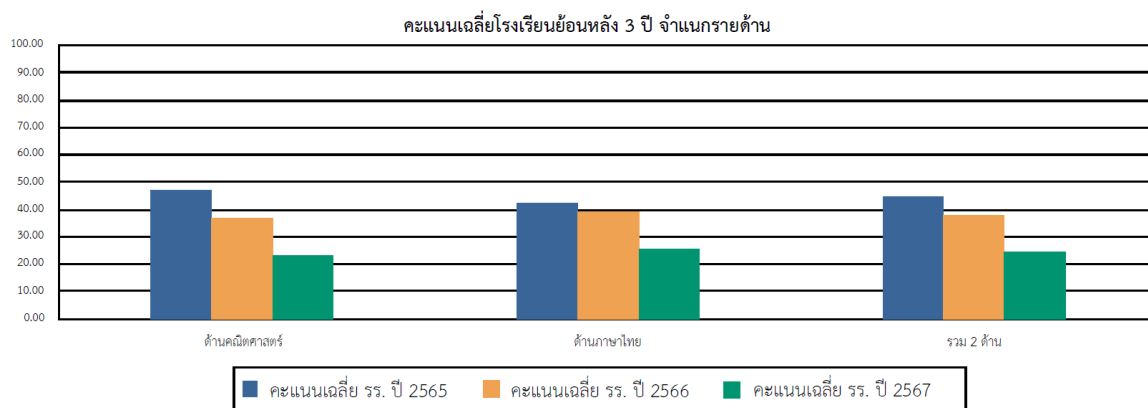
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>		23.31	●			
<b>สาระที่ 1</b>	จำนวนและพีชคณิต	26.90		●		
<b>มาตรฐาน</b>	<p>ศ.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้</p> <p>1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วนเท่ากันตัวส่วน</p> <p>3.ป.3/9 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนอย่างจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0</p> <p>4.ป.3/11 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p>	27.71		●		
		68.18				●
		27.27		●		
		19.60	●			
		28.78		●		
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	22.72	●			
	1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่เพิ่มไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ สม่ำเสมอ ๆ กับ	22.72	●			
<b>สาระที่ 2</b>	การวัดและเรขาคณิต	20.70	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	20.32	●			
	1.ป.3/1 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิเกี่ยวกับเงิน	13.36	●			
	2.ป.3/2 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	27.27		●		
	3.ป.3/6 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	30.30		●		
	4.ป.3/10 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม	18.18	●			
	5.ป.3/13 แคล่วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหามิเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	18.18	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและหลักฐานทางเรขาคณิต และนำไปใช้	27.27		●		
	1.ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมของภาค	27.27		●		
<b>สาระที่ 3</b>	สถิติและความน่าจะเป็น	24.24	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	24.24	●			
	1.ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	22.72	●			
	2.ป.3/2 เขียนตารางหาผลรวมจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หาผลรวมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	27.27		●		
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>		25.52	●			
<b>สาระที่ 1</b>	การอ่าน	29.92		●		
<b>มาตรฐาน</b>	พ.1.1 ใ้ใจกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนินิจฉัยการอ่าน	29.92		●		
	1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทละครอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	27.27	●			
	2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	29.54		●		
	3.ป.3/3 รู้คำอ่านและถอดคำอ่านเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	29.54		●		
	4.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และหาเหตุผลเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	31.81		●		
	5.ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	34.09		●		
	6.ป.3/7 อ่านเรื่องเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	31.81		●		
	7.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	18.18	●			
<b>สาระที่ 2</b>	การเขียน	24.24	●			
<b>มาตรฐาน</b>	พ.2.1 ใ้ใจกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบเชิงภาพ	24.24	●			
	1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีประโยชน์	22.72	●			
	2.ป.3/4 เขียนจดหมายอาชญา	18.18	●			
	3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	27.92	●			
<b>สาระที่ 3</b>	การฟัง การและการพูด	27.27	●			
<b>มาตรฐาน</b>	พ.3.1 สามารถบอกถึงและอธิบายมีวิธีการเรียนรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีอารมณ์ความรู้สึกและสร้างสรรค์	27.27	●			
	1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเหตุการณ์และการรู้	13.63	●			
	2.ป.3/3 รู้คำอ่านและถอดคำอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่มีเหตุผล	27.27	●			
	3.ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนเหมาะสมวัตถุประสงค์	40.90		●		
<b>สาระที่ 4</b>	หลักการเขียนภาษาไทย	23.51	●			
<b>มาตรฐาน</b>	พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเขียนประโยคภาษาและหลักของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	23.51	●			
	1.ป.3/2 ระบุจุดประสงค์ของคำที่ออกใช้ในประโยค	34.84		●		
	2.ป.3/4 แปรประโยคง่าย ๆ	28.78	●			
	3.ป.3/5 แลคำคล้องจองและคำขวัญ	4.82	●			
<b>สาระที่ 5</b>	วรรณคดีและวรรณกรรม	18.18	●			
<b>มาตรฐาน</b>	พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีสุนทรีย และอ่านประเภตกลอนที่เป็นชีวิตจิตใจ	18.18	●			
	1.ป.3/1 ระบุจุดประสงค์จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	25.00	●			
	2.ป.3/3 แลกความความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	13.06	●			
<b>รวม 2 ด้าน</b>		24.42	●			

จากตารางที่ 3 พบว่า 1) ด้านคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 23.31 2) ด้านภาษาไทย โดยภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 25.91 รวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 24.42% ซึ่งอยู่ในระดับ ปรับปรุง

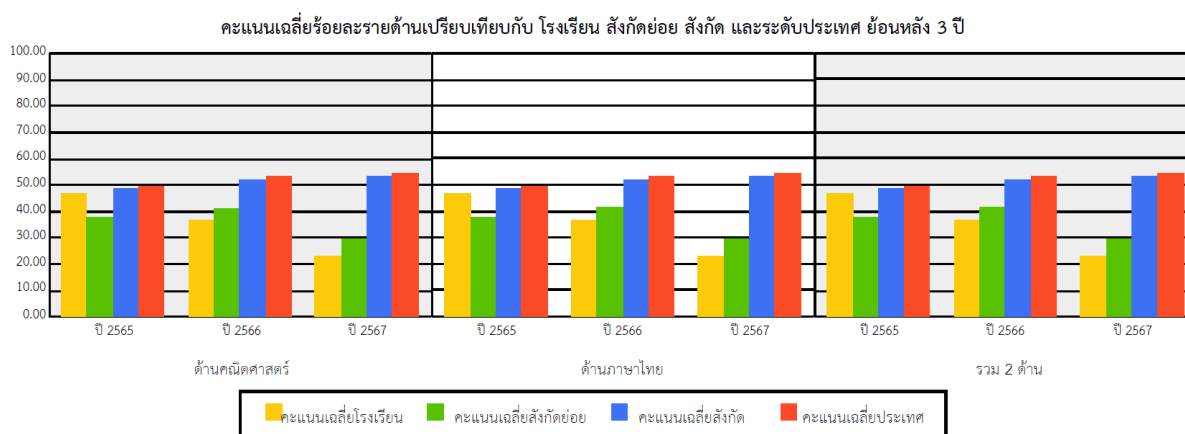
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าสถิติผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าสถิติของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามรายวิชา

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	29	36	22	29	36	22	29	36	22
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.10	36.80	23.31	42.13	38.91	25.52	44.62	37.86	24.42
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	37.97	41.36	29.73	43.58	48.22	31.90	40.77	44.79	30.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



รูปภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แยกตามรายวิชา



รูปภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

จากข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังที่ปรากฏข้อมูล

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา

การรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผู้รายงานได้สรุปผลการศึกษา ดังนี้

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกยามู ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

#### ขอบเขตการทดสอบ

กลุ่มเป้าหมายการทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกยามู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

#### สรุปการศึกษา

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 23.31 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ในด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 25.52 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 24.42 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสังกัดย่อย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

2. ด้านคณิตศาสตร์ ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีมาก แต่ได้ระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็น 4.54% ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 15 คน คิดเป็น 68.18% ด้านภาษาไทย ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีและระดับดี แต่ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็น 72.72% และรวมทั้ง 2 ด้าน ไม่มีนักเรียนได้ระดับดีและระดับดี แต่ได้ระดับพอใช้จำนวน 6 คน คิดเป็น 27.27% และได้ระดับปรับปรุงจำนวน 16 คน คิดเป็น 72.72%

3. 1) ด้านคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 23.31 2) ด้านภาษาไทย โดยภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 25.91 รวมทั้ง 2 ด้าน ได้คะแนนร้อยละ 24.42% ซึ่งอยู่ในระดับ ปรับปรุง

4. ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น และลดลง สลับกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ลงชื่อ.....

(นางสาวสีตีไทย์ชуро อุแข็ง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโคกยามู

ผู้รายงานผลการทดสอบ

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลักขณา ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยามู



# แบบรายงาน

## ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา  
2567

โรงเรียนบ้านโคกยาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2